

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей начальных
классов детей с задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29» августа 2025

Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7

_____ / И.П. Попова

Приказ №204 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

4-А класс

(для детей с задержкой психического развития)
(уровень начального общего образования)

на 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: 168

Составитель: Евгеньева И.В.
учитель первой категории.

**г. Азов
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Математике» в **4-а классе** (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантова, 1-4 классы УМК «Школа России» в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу математики в 4-а классе ориентирована на использование **УМК школа России** который включает в себя:

Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, «Математика» 4кл в 2-х частях (М.: Просвещение,2025), включённого в Федеральный перечень учебников на 2025 -2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так-же являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	формирование системы начальных математических знаний;
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,	<p>1.Учебные. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</p> <p>2.Развивающие. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; развитие познавательных способностей; развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p> <p>3.Воспитательные. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. воспитание стремления к расширению математических знаний, к умственной деятельности, формирование критичности мышления;</p> <p>4.Коррекционные. Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,</p>

	развитие лексической системности, формирование семантических полей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части. В соответствии с Учебным планом ГКОУ РО Азовской школы № 7, для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 168 ч в год при 5 ч в неделю (34 учебные недели), но с учетом годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, расписания учебных занятий составляет 168 часов. Восполнение программы в полном объеме осуществляется за счет уплотнения учебного материала.
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ☐ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- ☐ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- ☐ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- ☐ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ☐ основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ☐ уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- ☐ навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- ☐ навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- ☐ мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ☐ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- ☐ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ☐ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ☐ понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ☐ адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- ☐ устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ☐ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- ☐ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ☐ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ☐ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- ☐ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- ☐ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ☐ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ☐ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- ☐ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ☐ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- ☐ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ☐ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- ☐ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ☐ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ☐ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ☐ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- ☐ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- ☐ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- ☐ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся получит возможность научиться
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
<input type="checkbox"/> образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; <input type="checkbox"/> заменять мелкие единицы счёта крупными и	<input type="checkbox"/> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои

<p>наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.</p>	<p>действия;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>
<p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p><input type="checkbox"/> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <p><input type="checkbox"/> выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять действия с величинами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p><input type="checkbox"/> решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p><input type="checkbox"/> находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p>
<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p>	
<p><input type="checkbox"/> устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p><input type="checkbox"/> решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><input type="checkbox"/> составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса</p>

	<p>всех заданных предметов и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи в 3–4 действия;</p> <p><input type="checkbox"/> находить разные способы решения задачи.</p>
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	
<p><input type="checkbox"/> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
<p><input type="checkbox"/> измерять длину отрезка;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p><input type="checkbox"/> распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять периметр многоугольника;</p> <p><input type="checkbox"/> находить площадь прямоугольного треугольника;</p> <p><input type="checkbox"/> находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p>
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
<p><input type="checkbox"/> читать несложные готовые таблицы;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p><input type="checkbox"/> читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><input type="checkbox"/> достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	І. РАЗДЕЛ. Обыкновенные дроби	19 часов	
	Повторение. Числа от 1 до 1000	16	

	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.		Стартовая работа Контрольная работа
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (16 ч)	16	
	Новая счётная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		Самостоятельная работа Контрольная работа
	Величины (24 ч)	24	
	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.		Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
	Сложение и вычитание (14 ч)	14	
	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140.$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин		Самостоятельная работа Контрольная работа
	Умножение и деление (82 ч)	82	
	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).		Самостоятельная работа Контрольная работа ВПР

	<p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; • решение задач в одно действие, раскрывающих: <ol style="list-style-type: none"> 1. смысл арифметических действий; 2. нахождение неизвестных компонентов действий; 3. отношения <i>больше, меньше, равно</i>; 4. взаимосвязь между величинами; • решение задач в 2 — 4 действия; • решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей; • построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. 		
	Итоговое повторение	16	Итоговая Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации по математике в 4-А классе – контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (16ч)	16		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	РЭШ Электронное приложение учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить	РЭШ https://resh.edu.ru/

			значения числовых выражений со скобками и без них	https://uchi.ru
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	2	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	2	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12	Входная контрольная работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	2	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища,	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			обсуждать высказанные мнения	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (16ч)	16		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	2	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
15	Чтение многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
16	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
18	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	2	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Величины (24 часов)	24		
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26	Соотношение между единицами длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28	Таблица единиц площади	2	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
29	Определение площади с помощью палетки	2	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
31	Таблица единиц массы	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
35	Единица времени – сутки	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
37	Единица времени – секунда	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
38	Единица времени – век	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
39	Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	5	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Сложение и вычитание (14 часов)	14		
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	57001 – 18032		контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
45	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
46	Нахождение нескольких долей целого	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
48	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Умножение и деление (14 часов)	14		
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
55	Умножение на 0 и 1	1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
58	Деление многозначного числа на однозначное.	2	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
60	Комплексная работа	1		
61	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
62	Решение задач на	1	Составлять план решения текстовых	РЭШ

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		задач и решать их арифметическим способом	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (41 час)	41		
63	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
66	Решение задач на движение.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
67	Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
69	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
70	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			другие	
71	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
72	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
73	Куб	1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
74	Прямоугольный параллелепипед	1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	4	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
76	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
77	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
78	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
79	Составление и решение задач, обратных данной	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
82	Письменное деление на	1	Выполнять устно и письменно деление	РЭШ

	числа, оканчивающиеся нулями		на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
84	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
87	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
88	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
89	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
90	Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
91	Умножение числа на сумму	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

92	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
93	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
94	Пирамида	1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
95	Цилиндр. Конус.	1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
97	Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (27 часов)	27		
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
103	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
106	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
107	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
108	Деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
109	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
110	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	
111	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление). ВПР	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
114	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
116	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
117	Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
118	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
119	Проверка деления с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
120	Проверка деления	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			навыки, умение решать задачи, уравнения	
121	Контрольная работа № 8 за год	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Итоговое повторение	16		
122	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	4	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
123	Нумерация.	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
124	Нумерация. Выражения и уравнения	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
125	Арифметические действия	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
126	Порядок выполнения действий.	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
127	Величины	2	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
128	Геометрические фигуры.	2	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
129	Решение задач	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

Тематическое планирование **по математике**(название предмета) для **4-а** класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	1.М. И. Моро «Математика» 4 класс в2-х частях. - М.: Просвещение, 2025. 2. С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» 4 класс: М.: Просвещение, 2025. 3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике». 4. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» : М., «Вако», 2008г 5. Тесты, самостоятельные работы: М.,«Вако», 2008г Таблицы, тетради, демонстрационный материал, карточки с заданиями
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Видеофильмы, слайды,презентации
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска, магнитная доска, телевизор, DVD
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные диски к учебнику https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, треугольник, циркуль
6.	Натуральные объекты	Геометрические тела
7.	Демонстрационные пособия	Лента цифр, набор чисел, счётный материал, пособие для изучения состава чисел, таблица умножения, пособие для изучения геометрических величин
8.	Музыкальные инструменты	
9.	Натуральный фонд	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 4кл

№ урока*	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13ч)	16		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	03.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	04.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	05.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	08.09	
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	09.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	10.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	2	11.09 12.09	
10	Входная контрольная работа	1	15.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	16.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	2	17.09 18.09	
13	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	2	19.09 22.09	
	Числа, которые больше 1000.			
	Нумерация (16ч)	16		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	2	23.09 24.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	25.09	
16	Запись многозначных чисел	1	26.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел	1	30.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2	01.10 02.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	03.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	06.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	2	07.10 08.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	09.10 10.10 13.10	
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	14.10	
	Величины (24 часа)	24		
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	2	15.10 16.10	
26	Соотношение между единицами длины	1	17.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	2	20.10 21.10	

28	Таблица единиц площади	2	22.10 23.10	
29	Определение площади с помощью палетки	2	24.10 05.11	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	06.11	
31	Таблица единиц массы	1	07.11	
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	10.11	
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	11.11	
34	Единица времени – сутки	1	12.11	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	13.11	
36	Единица времени – секунда	1	14.11	
37	Единица времени – век	1	17.11	
38	Таблица единиц времени.	1	18.11	
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1	19.11	
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	5	20.11 21.11 24.11 25.11 26.11	
	Сложение и вычитание (14 часов)	14		
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	27.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	28.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	01.12	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	02.12	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	03.12	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	04.12	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	05.12	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	08.12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	09.12	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	10.12	
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	2	11.12 12.12	
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	15.12 16.12	
	Умножение и деление (14 часов)	14		
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	17.12	
54	Комплексная работа	1	18.12	
55	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	19.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	22.12	
57	Умножение на 0 и 1	1	23.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	24.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	25.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное.	2	26.12 29.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2	30.12 12.01	
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в	3	13.01	

	несколько раз, выраженных в косвенной форме.		14.01 15.01	
	Числа, которые больше 1000.			
	Умножение и деление (продолжение) (41 час)	41		
63	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	16.01	
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	19.01	
65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	20.01	
66	Решение задач на движение.	1	21.01	
67	Умножение числа на произведение	1	22.01	
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.01	
69	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.01	
70	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	26.01	
71	Решение задач на одновременное встречное движение	1	27.01	
72	Перестановка и группировка множителей	1	28.01	
73	Куб	1	29.01	
74	Прямоугольный параллелепипед	1	30.01	
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	4	02.02 03.02 04.02 05.02	
76	Деление числа на произведение	1	06.02	
77	Деление числа на произведение	1	09.02	
78	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	10.02	
79	Составление и решение задач, обратных данной	1	11.02	
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	12.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02	
84	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	18.02.	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02.	
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	4	20.02. 24.02 25.02 26.02	
87	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	27.02.	
88	Проект: «Математика вокруг нас»	1	02.03	
89	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	03.03	
90	Умножение числа на сумму	1	04.03	
91	Умножение числа на сумму	1	05.03	
92	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	06.03	
93	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	10.03	
94	Пирамида	1	11.03	
95	Цилиндр. Конус	1	12.03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.03	
97	Решение текстовых задач	1	16.03	
	Числа, которые больше 1000.			
	Умножение и деление (продолжение) (27 часов)	27		
98	Письменное умножение многозначного числа на	1	17.03	

	трёхзначное			
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	18.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	19.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	20.03	
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3	23.03 24.03 25.03	
103	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	26.03	
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	27.03	
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	06.04	
106	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	07.04	
107	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	08.04	
108	Деление многозначного числа на двузначное	1	09.04	
109	Решение задач	1	10.04	
110	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	13.04	
111	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	14.04	
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление). ВПР	1	15.04	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	16.04 17.04	
114	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	20.04	
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	21.04	
116	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	22.04	
117	Деление на трёхзначное число	1	23.04	
118	Проверка умножения делением и деления умножением	1	24.04	
119	Проверка деления с остатком	1	27.04	
120	Проверка деления	1	28.04	
121	Контрольная работа № 8 за год	1	29.04	
	Итоговое повторение (16 часов)	16		
122	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	4	30.04 04.05 05.05 06.05	
123	Нумерация.	1	07.05	
124	Нумерация. Выражения и уравнения	2	08.05 12.05	
125	Арифметические действия	1	13.05	
126	Порядок выполнения действий.	2	14.05 15.05	
127	Величины	2	18.05 19.05	
129	Геометрические фигуры.	2	20.05 21.05	
130	Решение задач	3	22.05 25.05 26.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(календарно-тематического планирования)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс

20__ – 20__ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно-тематическому планированию	Дата проведения по плану	Количество часов по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки и	Согласовано
						Нерабочие дни с 30 октября по 7 ноября 2021, Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2021 №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре - ноябре 2021 г.», приказ директора школы от 22.10.2021 № 166	Объединение тем «.....», «.....»	Заместитель директора по УР ФИО заместителя директора
							Самостоятель	

							ное изучение темы «.....»	

Учитель _____ / _____

Подпись /

ФИО педагога

Контрольная №6 за 3 четверть

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.

$$4\,554 : 9 = \quad 20\,000 - 8765 =$$

$$738 \times 52 = \quad 5\,640 \times 200 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 2\,000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\,000 - 424 \times 76 : 4 =$$

5. Реши задачу

Площадь прямоугольника 72 см^2 , его длина 9 см. Найди периметр

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 60 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 8 км/ч, а другого – 5 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления.

$$367 \times 48 =$$

$$50100 - 1426 =$$

$$1\,442 : 7 =$$

$$22400 \times 20 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 65 \times 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \times 14 : 2$$

5. Реши задачу.

Площадь прямоугольника равна 7 200 дм², а длина – 80 дм. Найди периметр.